

.Speciaal

De Cambier

Schoolgids schooljaar 2023-2024



Brede zorgschool de Cambier



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische allerlei

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakantierooster
- 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Voor u ligt de Schoolgids 2023-2024 van de Cambier.

Deze schoolgids is geschreven om u zo goed mogelijk inzicht te geven in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen.

Deze gids geeft aan waar de school voor staat en wat u van ons mag verwachten. U kunt er informatie in vinden over het onderwijs, de leerlingenzorg, praktische informatie, schooltijden en vakanties, de kwaliteit en de resultaten.

Wij wensen u en uw kind(eren) een heel fijn schooljaar. We hebben er zin in!

Namens het team van de Cambier,

Chris Stoof en Christel van de Kolk
Locatieleiders de Cambier

Nb. Als we in deze schoolgids over 'ouders' spreken, kunt u ook 'verzorgers' of 'wettelijk vertegenwoordigers' lezen. Daar waar 'hij' staat, kunt u ook 'zij' lezen. Deze schoolgids is vastgesteld door het college van bestuur van Punt Speciaal onderwijsgroep, het bevoegd gezag, en goedgekeurd door de mr de Cambier.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Brede zorgschool de Cambier

Marga Klompéstraat 2

4003ZR Tiel

☎ 0344620042

🌐 <http://www.decambier.nl>

✉ info@cambier.nl

Extra locaties

Cambier de Hoge Hof

Hogehof 2a

4013NL Kapel Avezaath

☎ 06-82091498

Op deze locatie zijn de aanvangsgroepen en de onderbouw van het SO gevestigd.

Schoolbestuur

Punt Speciaal Onderwijsgroep

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.159

🌐 <http://www.puntspeciaal.nl>

Samenwerkingsverband

De so-afdeling van onze school is aangesloten bij SWV Betuws Primair Passend Onderwijs. De vso-afdeling van onze school is aangesloten bij SWV Rivierenland.

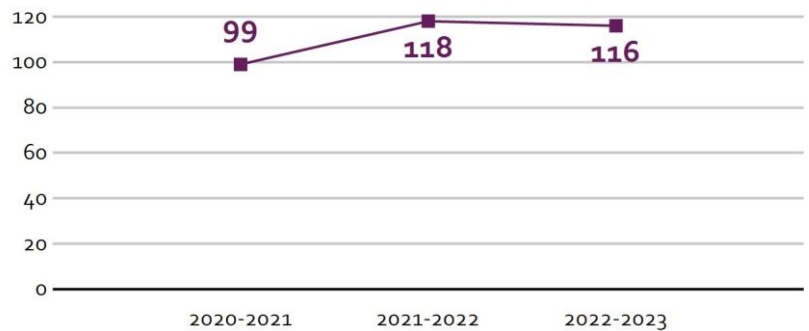
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de teldatum 1 februari 2023 telde de school 210 leerlingen, 116 leerlingen in so en 94 leerlingen in het vso. De leerlingen zijn verdeeld over de volgende leerroutes:

Leerroute	so	vso
1	12	8
2	27	42
3	62	35
4	16	11

1.2 Missie en visie

De missie van de school

De Cambier staat bekend als gewoon speciaal. Een school waar iedereen kan schitteren op zijn eigen manier en met plezier werkt aan groei.

De Cambier verzorgt gepersonaliseerd onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vanwege leerachterstanden, een cognitieve en/of meervoudige beperking.

Iedereen op de Cambier voelt zich gehoord, gezien en geaccepteerd. Iedereen kan zichzelf zijn. Je veilig voelen en mogen zijn, zien we als belangrijke aspecten om jezelf te kunnen ontwikkelen.

De organisatie van het onderwijs is gericht op passend aanbod op het niveau en de behoeften van de leerling. Iedereen wordt gestimuleerd om eigen initiatief te tonen, zelf te ervaren en te beleven. Iedereen wordt uitgedaagd en geprikkeld om zich te ontwikkelen. Er is ruimte voor een goede balans tussen inspanning en ontspanning.

De methodieken, onderwijskundige benadering en de begeleiding op sociaal emotionele ontwikkeling die de Cambier hanteert, sluiten aan bij de ondersteuningsbehoeften van haar leerlingen.

De visie van de school

Ieder mens heeft recht op een volwaardige plaats binnen onze samenleving en moet zoveel mogelijk gebruik kunnen maken van voorzieningen die voor iedereen toegankelijk zijn. De school beschouwt inclusiviteit als een maatschappelijk thema en gelooft in een maatschappij waarin iedereen ertoe doet, erbij hoort en succesvol kan zijn.

Deelnemen vanuit eigenaarschap, op een manier die past bij de leerling en diens mogelijkheden en beperkingen is dan ook een belangrijke waarde. Ieder mens is uniek en heeft het recht gerespecteerd en geaccepteerd te worden zoals hij is. Wij gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen, waar ruimte is voor aanleg, eigenheid en het maken van eigen keuzes.

De school zal de leerlingen zo goed mogelijk moeten voorbereiden op hun maatschappelijke toekomst door hen te stimuleren in een zo groot mogelijke zelfstandigheid. De wereld om ons heen verandert snel. Leerlingen moeten zoveel mogelijk kunnen meedoen in een samenleving die steeds digitaler wordt. Op nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen moet de school voorbereid zijn en anticiperen door het onderwijs- en begeleidingsaanbod tijdig aan te passen.

Kenmerken van de school

Verbinding

Veiligheid

Eigenaarschap

Kwaliteit

Kernwaarden

Verbinding

We nemen verantwoordelijkheid voor het leren en ontwikkelen van onze leerlingen. We zijn helder en duidelijk over gezamenlijke intenties en plaatsen ons naast leerlingen en ouders. We brengen zorgen, twijfels en belangen bij elkaar en weten in gezamenlijkheid tot oplossingsrichtingen te komen.

Veiligheid

Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen. Wij vinden het van groot belang dat leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze er bij horen. Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten, maar ook een plek waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze samenleving.

Eigenaarschap

We stimuleren onze leerlingen om hun talenten te (h)erkennen, te benutten en om verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes. We vinden dat ze het recht hebben om hun eigen fouten te maken, daarvan te leren en te zijn wie zij zijn.

Kwaliteit

Kwaliteit is voor ons een vanzelfsprekende kernwaarde. We willen het beste uit onze leerlingen halen en dat kan als de kwaliteit van ons onderwijs op orde is.

Identiteit

De Cambier is een openbare school. De school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Wij streven naar een sfeer van verdraagzaamheid, waarin begrip voor elkaar wordt opgebracht. Dat betekent dat wij in ons onderwijs aandacht hebben voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die in de samenleving leven.

Vormingsonderwijs

[Vormingsonderwijs](#) laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen.

Als ouders interesse hebben in vormingsonderwijs kunnen wij deze lessen aanvragen. U kunt voor de herfstvakantie bij de regiodirecteur kenbaar maken dat u interesse heeft in het vormingsonderwijs voor uw kind. Om de lessen door te kunnen laten gaan hanteren wij een minimum van 7 leerlingen per leerroute van het so en van het vso.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Cambier wordt er op drie verschillende afdelingen onderwijs verzorgd. We kennen het speciaal onderwijs (so) voor basisschoolleerlingen in leerroute 2, 3 en 4, het voortgezet speciaal onderwijs (vso) voor leerlingen van middelbare school leeftijd in leerroute 2, 3 en 4 en als laatste de afdeling voor ernstig verstandelijk beperkte leerlingen (evb) voor leerlingen uit leerroute 1 van zowel de basisschool leeftijd als de middelbare school leeftijd.

Inrichting so

Het so van de Cambier is verdeeld in aanvangs-, onderbouw-, middenbouw-, en bovenbouwgroepen. Alle groepen hebben een kleur. Leerroute 1 en 2 zijn gericht op uitstroom naar het vso met het perspectief op (belevingsgerichte) dagbesteding. Leerroute 3 en 4 zijn gericht op uitstroom naar het vso met het perspectief op (beschutte) arbeid of Praktijkonderwijs.

In de aanvangsgroepen zitten jonge leerlingen uit verschillende leerroutes nog bij elkaar. Naarmate een leerling langer op school zit, wordt steeds duidelijker wat de leerling nodig heeft en welke leerroute het meest passend is.

- Aanvangsgroep, leerroute 2,3,4: groep boterbloem
- Onderbouwgroepen, leerroute 3,4: groep roos, groep lotus en groep zonnebloem
- Middenbouwgroepen, leerroute 3,4: groep paars en groep blauw
- Bovenbouwgroep, leerroute 3,4: groep oranje
- In groep groen (leerroute 2,3,4) en groep rood en roze (leerroute 2) wordt bij plaatsing minder naar leeftijd en meer naar de specifieke ondersteuningsbehoefte van een leerling gekeken.

Inrichting evb

In de evb groepen zitten leerlingen uit zowel het so als uit het vso. Op basis van hun ondersteuningsbehoefte zitten zij in groep Zilver of Goud. Alle groepen werken volgens de [LACCSmethodiek](#). LACCS staat voor: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en een Stimulerende tijdsbesteding.

- evb zorg: groep Zilver
- evb structuur: groep Goud

Op basis van verminderde belastbaarheid kunnen evb leerlingen minder schooluren maken. Het doel moet zijn dat, door de inzet van deze maatregel, de ontwikkeling van de leerling wordt bevorderd. De aanvragen voor een verkorte schoolweek verlopen altijd via de CvB.

Er wordt altijd gekeken naar de best passende plek voor de leerlingen, ook als dit niet binnen het onderwijs is. De Cambier staat er voor open om in overleg met ouders buiten de gebaande paden te denken, wanneer de behoeften van de leerling hier aanleiding voor geven.

Inrichting vso

Op alle dagen van de week krijgen de leerlingen les van hun eigen groepsleerkracht, werken groepsdoorbroken of gaan naar stage. Het vso is ingedeeld in drie fases.

Oriëntatiefase (groep vso F1a en F1b)

De eerste fase is de oriëntatiefase. De leerlingen zijn 12-14 jaar en maken kennis met het Eigen Initiatief Model (EIM). Er is veel aandacht voor competenties met betrekking tot zelfstandigheid en werkhouding. Er wordt kennis gemaakt met praktijkvakken.

Arbeidsvoorbereidingsfase (groep vso F2a en F2b)

De tweede fase is de arbeidsvoorbereidingsfase. De leerlingen zijn 14-16 jaar. De uren voor praktijkvakken worden uitgebreid, het werken volgens EIM wordt voortgezet. De interne stage gaat van start.

Arbeidsgerichte/transitiefase (groep vso F3a en F3b)

De derde fase is de arbeidsgerichte/transitie fase. De leerlingen zijn 16 jaar en ouder. Er wordt gestart met stage buiten de school. Praktijkvakken worden gekoppeld aan de stage, het uitstroomprofiel en de interesse van de leerling. Wanneer een leerling 16 jaar is vindt er een loopbaangesprek plaats met de leerling, ouders, leraar en de stage- en uitstroom coördinator. Voorafgaand aan het gesprek wordt een arbeidsinteressesettest afgenomen. Voor leerroute 3 en 4 wordt het Melbaprofiel opgesteld. Aan het einde van dat jaar wordt de uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

Schooldiploma

Om een schooldiploma te kunnen halen, moeten de leerlingen aantonen welke resultaten zij tijdens hun schoolloopbaan hebben behaald. Hiermee ronden zij het voortgezet onderwijs af. De diplomering bestaat uit een aantal onderdelen. Er wordt een portfolio opgesteld waarmee de leerling aantoont welke competenties zijn behaald. Daarnaast wordt er een presentatie gegeven 'Wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik' en volgt er voor leerlingen uit het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel een eindgesprek met de examencommissie van de school.

Pro/vso Maatwerkklas

Er is een samenwerking tussen Lingecollege Pro en het vso van de Cambier. Doel van deze samenwerking is om leerlingen gemakkelijker vanuit het so in te laten stromen binnen het regulier voortgezet onderwijs. Om deze reden is er een maatwerkklas opgestart waarin leerlingen worden geplaatst die voldoen aan de criteria van het Pro maar nog wel extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan ondersteuning zijn op sociaal emotioneel vlak of juist qua structuur en duidelijkheid in het dagelijks handelen. Deze extra ondersteuning wordt geboden door een leraar van de Cambier.

Commissie van Begeleiding (CvB)

Op de Cambier is een CvB geformeerd. De CvB heeft, naast de toelating en plaatsing van leerlingen, de taak om er met het team voor te zorgen dat iedere leerling optimaal gebruik kan maken van de leerstof op school. De CvB houdt toezicht op het opstellen van de OPP's en het wijzigen van leerroute en/ of uitstroombestemming. In de CvB hebben zitting; de zorgcoördinator (tevens voorzitter), de intern

begeleiders van het so en vso, de orthopedagoog, maatschappelijk werker en de schoolarts. De CvB vergadert eens per vier weken.

Zorgteam

Het zorgteam signaleert en biedt hulp wanneer er door de leerkracht en/ of ouders een hulpvraag gesteld wordt. Ook begeleidt en coacht het zorgteam processen op individueel en groepsniveau. In het zorgteam hebben zitting: de zorg coördinator (tevens voorzitter), de orthopedagoog en de intern begeleiders van het so en vso. Het zorgteam komt elke drie weken bij elkaar. Wanneer een hulpvraag de inzet van het zorgteam overstijgt, neemt de CvB de hulpvraag over. Tijdens de schoolloopbaan zal een leerling, op verzoek van de orthopedagoog, een aantal keren getest worden door de psychodiagnostisch medewerker. Vaak is dit een niveaubepaling, maar het kan ook een specifiek onderzoek naar een leerprobleem zijn of naar het sociaal emotioneel functioneren. De niveaubepaling is onder andere nodig om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan te vragen. U wordt voorafgaande aan het onderzoek op de hoogte gebracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De stappen (doelen) worden gehaald uit de leerlijnen. Er worden hiervoor verschillende leerlijnen gebruikt. Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep zijn deze leerlijnen op elkaar afgestemd.

- Voor leerroute 1, de evb groepen, gebruiken we de leerlijnen van Plancius/CED ([Leerlijnen CED Plancius](#))
- Voor leerroute 2 wordt in de eerste 3 leerjaren in het so gebruik gemaakt van de Plancius leerlijnen, daarna van de leerlijnen (v)so van het CED ([Leerlijnen CED so](#) [Leerlijnen CED vso](#))
- Voor leerroute 3 en 4 gebruiken we de leerlijnen (v)so van het CED ([Leerlijnen CED so](#) [Leerlijnen CED vso](#)).

In een enkel geval, wanneer leerlingen op bepaalde vakgebieden deze leerlijnen overstijgen, wordt er gebruik gemaakt van de basis leerlijnen die behoren bij leerroute 5.

Het aanbod van de vakken hangt nauw samen met de leertijden die zijn opgesteld per bouw (so) en fase (vso). Per bouw en fase is in kaart gebracht welke onderdelen van verschillende vakgebieden op welk moment in de schoolloopbaan van de leerling wordt aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De Cambier is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Wij hebben in onze beschrijving van de onderwijstijd geen onderscheid gemaakt in leerjaar 1 en 2 ten opzichte van leerjaar 3 t/m 8 zoals in het regulier onderwijs gebruikelijk is.

De onderwijstijd voor leerjaar 1 en 2 van het so en vso is opgenomen in de overzichten die te vinden zijn bij het kopje van de onderwijstijd voor leerjaar 3 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Hieronder treft u een verwijzing naar de onderwijstijd gerelateerde documenten aan die op de Cambier worden gebruikt. De documenten zijn terug te vinden op de website van de school.

Leertijden so leerroute 1-4

Leerinhoud so

Leertijden vso leerroute 2 (met koppeling naar kerndoelen vso leerroute 2)

Leertijden vso leerroute 3 en 4 (met koppeling naar kerndoelen vso leerroute 3 en 4)

Leerinhoud vso

Ontwikkelmodel vso de Cambier

Landelijk doelgroepenmodel

Verkorte schoolweek

Jonge leerlingen hebben op de Cambier een verkorte schoolweek en komen 4 dagen naar school. Dit blijft zo tot en met het schooljaar dat zij 6 jaar worden. Vanaf het schooljaar er na volgen zij 5 dagen onderwijs.

Invulling pauzetijd

Op de Cambier wordt de pauzetijd van leerlingen meegenomen in het lesprogramma. Juist voor onze leerlingen is het belangrijk dat er afwisseling in het lesprogramma zit met betrekking tot inspanning en ontspanning. Om straks goed te kunnen functioneren in onze maatschappij zijn dit voor onze leerlingen minstens net zo belangrijke vaardigheden om te ontwikkelen. Tijdens de pauzes wordt gewerkt aan doelen rondom praktische redzaamheid, sociaal emotionele ontwikkeling en sport en spel.

Stage

Stage maakt voor onze vso leerlingen vast onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Leerlingen voorbereiden op een toekomstige passende werkplek is een essentieel onderdeel in het vso. Op verschillende manieren wordt er gewerkt aan arbeidstoeleiding. Leerlingen volgen praktijkvakken en lopen verschillende soorten stages. Dit kan zowel intern als extern zijn. In de [stagegids](#) vindt u alle informatie over het stageproces van de leerlingen, deze is te vinden op de website van de school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Keuken
- Winkel
- Kas en moestuin
- Dramalokaal
- Arbeidstrainingslokaal
- Snoezelruimte

2.2 Het team



Personeel

Op de Cambier werken 80 medewerkers, te verdelen in onderwijzend en (onderwijs) ondersteunend personeel. Naast het personeel van de school zijn er ook zorgondersteuners vanuit 's Heeren Loo en therapeuten vanuit de Driestroom werkzaam.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn per week aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Gedragsspecialist	10
Intern Begeleider	8
Zorgcoördinator	10
Orthopedagoog	10

Specialist	Aantal dagdelen
Stage- en uitstroomcoördinator	6
Stagebegeleider	6
Rots en Water	4
Fysiotherapeut	8
Logopedist	10
Ergotherapeut	2

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

De vakleerkrachten muziek, tekenen, drama, handvaardigheid en techniek stimuleren de creatieve ontwikkeling van de leerling in het so en het vso. Daarnaast stimuleren zij ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling (samenwerken, durf, lef, zelfvertrouwen).

In het vso is het daarnaast ook een voorbereiding op de creatieve dagbesteding (keramiek, tekenen/schilderen, handvaardigheid, houtbewerking en dans en drama).

Verlof personeel

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft voor zijn zes scholen een eigen vervangingspool; Flexpunt. Alle vervangingen worden door Flexpunt geregeld. We streven ernaar om zo min mogelijk verschillende gezichten voor de klas te hebben en we houden zoveel mogelijk rekening met de voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de groep/ school.



2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind en jeugdcentrum Flipje ('s Heeren Loo)*.

“Van proberen ga je leren “

In de onderbouw...

- Voelen kinderen zich veilig in de groep, dat ze zich begrepen en gewaardeerd voelen.
- Voelen kinderen zich competent.
- Wordt gewerkt volgens de zone van de naaste ontwikkeling.
- Wordt tegemoetgekomen aan de beweegdrang van jonge kinderen.
- Wordt spel gebruikt als basis van leren.
- Wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De spelomgeving wordt aan de hand van het thema ingericht.
- Spelen de leerlingen in hoeken.
- Wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelingsproces dat een jong kind doorloopt om tot leren te komen.

De afdeling jonge kind is gehuisvest op de dependance "De hoge hof " in Kapel Avezaath. We werken samen met [Kind en jeugdcentrum Flipje](#) van 's Heeren Loo, te vinden in het hoofdgebouw van de school, waar voorschoolse zorg en behandeling geboden wordt. Ook is er een nauwe samenwerking met [KDC De Rietpol](#) te Geldermalsen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onderwijs en kwaliteit

Startpunt bij de uitwerking van kwaliteitszorg is de vraag: 'Wat vinden wij goede kwaliteit?' Als definitie voor kwaliteitszorg wordt vaak gegeven: 'De goede dingen goed doen'. Voor ons betekent dat we planmatig willen werken vanuit een meerjarenbeleidsplan; zicht willen hebben op de leeropbrengsten van onze leerlingen en dat onze medewerkers professioneel handelen en vakbekwaam zijn.

De Cambier werkt systematisch aan kwaliteitszorg. In het schema cyclisch en handelingsgericht werken is schematisch weergegeven wat de route is van de kwaliteitszorg. Dit schema is terug te vinden op de website van de school.

Prioriteiten

Het team van de Cambier is voortdurend op zoek naar verbetering van de onderwijskwaliteit en stelt gezamenlijk doelen om het onderwijs op een hoger plan te krijgen. Deze doelen staan in verbinding met de gestelde ambities in ons schoolplan.

De inhoud van ons onderwijs is betekenisvol te gebruiken in de maatschappij. Dit betekent voor komend schooljaar dat:

- In het SO het handelend rekenen volgens de werkwijze van Rekenboog centraal staat in de lessen rekenonderwijs.
- Bij het Jonge Kind bij het thematisch werken elk kwartaal wordt uitgebreid met een activiteit buiten de klas.
- Op de EVB- afdeling de LACCS-waarden voor stimulerende tijdsbesteding zijn uitgebreid met jaarlijks een extra uitstap buiten de school.
- De vijftientig fase 1 leerlingen in het VSO aan het einde van het schooljaar werkzaam zijn aan de eerste Praktijkverklaring 'ik bereid assisterende werkzaamheden voor'.

ICT is geïntegreerd in leren en lesgeven. Digitale geletterdheid is structureel ingebed in de organisatie. We vervolgen onze weg om maatschappelijke ontwikkelingen van ICT, media en technologie een betekenisvolle plek geven in ons onderwijs. Komend jaar gaan we verder met het scholen van het personeel en de implementatie van de vernieuwde leerlijn digitale geletterdheid.

Binnen 4 jaar heeft 75 % van de medewerkers de 2-jarige opleiding Arrangeren door Classificeren van de Zuiderbosacademie afgerond. De medewerkers leren bij deze opleiding om te gaan met gedrag door middel van gedragsclassificaties. De eerste twee groepen hebben hun diploma gehaald. Komend schooljaar start een derde groep medewerkers met deze opleiding.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basis van het meerjarenbeleidsplan, dat om de vier jaar wordt opgesteld door onze bestuurder, worden school- en jaarplannen per school gemaakt. Deze plannen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze evaluaties gebruiken we onder andere de gegevens uit de leeropbrengsten van onze leerlingen, resultaten uit zelfevaluaties (audits) en informatie uit de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, medewerkers en ketenpartners.

Elk jaar proberen we de opbrengsten van onze school wat beter in beeld te brengen. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in Schoolaris (LVS). Daarnaast worden onze leerlingen getoetst met de Citotoetsen voor speciale leerlingen (rekenen, begrijpend lezen en spelling).

Cijfermatige opbrengsten schooljaar 2022-2023

De Cambier gaf in het schooljaar 2022-2023 onderwijs aan 215 leerlingen, 119 leerlingen in het so en 96 leerlingen in het vso. Er stroomden 48 leerlingen in en 32 leerlingen uit. In het schooljaar 2021-2022 heeft de Cambier onderwijs gegeven aan 209 leerlingen. Ten opzichte van vorig schooljaar is er een groei van 6 leerlingen.

Bij de analyse van de schoolopbrengsten vielen onderstaande punten op:

- Van de 48 leerlingen die zijn ingestroomd, waren er dit schooljaar meer leerlingen ingestroomd in het vso. 20 leerlingen stroomden in in het so en 28 leerlingen stroomden in in het vso. De ingestroomde leerlingen stroomden allemaal aan het begin van het schooljaar in. In het so stroomden er 12 leerlingen in aan de start van het schooljaar en 8 leerlingen midden in het schooljaar.
- Er stromen dit schooljaar 3 leerlingen vanuit het so uit naar een speciale groep op het Lingecollege, de maatwerkgroep. In deze groep krijgen zij straks les op het niveau van het Praktijk Onderwijs met de intensieve ondersteuning van de Cambier.
- Het aantal leerlingen in leerroute 2 is in het so gestegen van 18 leerlingen in het schooljaar 2021-2022 naar 27 leerlingen in het schooljaar 2022-2023. Een deel van de stijging is doordat er meer nieuwe leerlingen in leerroute 2 zijn ingestroomd dit schooljaar tov vorig schooljaar. Daarnaast is bij een aantal leerlingen in het so de leerroute gewijzigd van leerroute 3 naar leerroute 2.
- In het so is bij 11 leerlingen de leerroute en uitstroombestemming bijgesteld. Bij 9 leerlingen is deze naar beneden bijgesteld en bij 2 leerlingen omhoog. De bijstelling is gedaan omdat de leerlingen, ondanks de intensieve begeleiding, de standaard van de leerroute niet hebben gehaald. Alle verlagingen betreft een bijstelling van leerroute 3 naar leerroute 2.
- In het vso is bij 5 leerlingen de leerroute en uitstroombestemming bijgesteld. Bij 4 leerlingen is deze naar beneden bijgesteld en bij 1 leerling omhoog.
- De gestelde norm van 75% haalt de standaard wordt in het so in leerroute 2 voor alle vakgebieden gehaald, met uitzondering van de Plancius leerlijnen. Deze leerlijnen worden ingezet bij de jonge kinderen (4-6 jaar). Een verklaring hiervoor zou kunnen zijn dat deze leerlingen een dag minder leertijd hebben en we signaleren dat veel leerlingen van het kdc instromen op de Cambier. Zijn deze leerlingen schoolrijp genoeg voor de overstap? Dit zijn mogelijke verklaringen die we de komende tijd verder gaan onderzoeken. In leerroute 3 worden sociaal emotionele ontwikkeling en mondelinge taal net niet gehaald (72% en 74% haalt de standaard) en voor de vakgebieden lezen en rekenen is het percentage lager wat de standaard haalt (61% en 60% haalt de standaard). Wij zijn niet tevreden met deze scores en gaan hier het komende schooljaar extra op inzetten. De subsidie verbetering basisvaardigheden is toegekend en zal hier ook zeker voor worden gebruikt. In leerroute 4 wordt de standaard gehaald voor de vakgebieden mondelinge taal en spelling. Bij de andere vakgebieden wordt de norm niet gehaald.
- De gestelde norm van 75% haalt de standaard wordt in het vso bij de vakoverstijgende vakgebieden (voorbereiding op dagbesteding en arbeid en sociaal emotionele ontwikkeling) bij geen van de leerroutes gehaald. In leerroute 2 wordt de standaard bij mondelinge taal wel gehaald, bij leerroute 3 en 4 niet. We zijn hier niet tevreden mee. De subsidie verbetering basisvaardigheden is toegekend en zal hier ook zeker voor worden gebruikt. In leerroute 2 en 3 wordt de norm bij de vakspecifieke vakgebieden (lezen, rekenen en spelling) allemaal gehaald. In leerroute 4 geldt dat alleen voor het vakgebied lezen.

Kennis en Expertise

Bij de professionalisering van onze medewerkers maken we onderscheid tussen formeel en informeel leren.

'Formeel leren' gebeurt door het volgen van een opleiding of cursus en wordt afgesloten met een diploma of certificaat. Dit kan intern binnen Punt Speciaal onderwijsgroep en via een externe aanbieder. Uitgangspunt is dat alle interne scholing centraal (Punt Speciaal onderwijsgroep-breed voor

alle scholen) wordt aangeboden. Daar waar nodig organiseert een school een aanvullend aanbod specifiek voor medewerkers van die school. Hierbij is er wel gelegenheid voor aansluiten van medewerkers van andere scholen. Er is een structureel (jaarlijks terugkerend) aanbod van cursussen die worden aangeboden. Naast dit structurele aanbod is er per kalenderjaar een eenmalig aanbod inspelend op de actualiteit.

Onder informeel leren vallen bijvoorbeeld activiteiten als collegiale consultatie, coaching op de werkplek, intervisie, vakliteratuur lezen en praktijkonderzoek doen. Voor een aantal thema's zijn expertgroepen ingesteld. Deze groepen hebben de opdracht kennis te verzamelen en ontwikkelen. De leden van deze expertgroepen geven ook trainingen/cursussen en verzorgen coachingstrajecten op de werkvloer.

Voor formeel en informeel leren gebruiken we een digitaal platform (Kennisplein) voor het ontwikkelen, verzamelen en delen van kennis en expertise onder onze medewerkers.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Cambier maakt gebruik van een zorgstructuur die begint bij interne zorg. Wanneer uit observatie of (diagnostisch) onderzoek blijkt dat er meer specialistische expertise nodig is, kan de school een beroep doen op extra zorg van bijvoorbeeld (para)medische zorg of gedragstherapieën.

Een enkele keer zijn de ondersteuningsvragen van leerlingen zodanig complex, dat maatwerk nodig is. De school stelt dan (bij aanvang) een Individueel HandelingsPlan (IHP) op. Daarin worden doelen en de zeer speciale ondersteuningsbehoefte beschreven, evenals de tijd die hiervoor ingezet gaat worden. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende (onderwijs)plek voor deze leerling.

Het schoolondersteuningsprofiel voor het so en vso is terug te vinden op de website van de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Je veilig voelen op school is een belangrijke basisvoorwaarde om als leerling het maximale uit je schooltijd te halen. Op school staat het leren omgaan met jezelf en de ander centraal. Dit doen we onder andere door gebruik te maken van verschillende methodes en middelen.

In alle groepen maakt sociaal emotionele vorming een vast onderdeel uit van het dagprogramma. Er wordt structureel aandacht besteed aan hoe we goed met elkaar omgaan. Bij de start van het schooljaar is er in alle groepen aandacht voor groepsvorming en worden gezamenlijke gedragsregels opgesteld.

In de eindgroepen van leerroute 3 in het vso wordt jaarlijks iemand van Bureau Halt uitgenodigd om het gedrag met betrekking tot Social Media en groepsdruk onder de aandacht te brengen. Regels en afspraken worden met de leerlingen samen opgesteld. De afspraken sluiten aan bij het schoolgedragsplan.

Rots en Water

Rots en Water is een actieve training waarbij vooral 'doen' en 'ervaren' centraal staan. De trainingen richten zich op het bewust worden van je eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere leerlingen samen te werken, samen te spelen en samen te leven. Leerlingen krijgen inzicht dat

ze in elke sociale situatie zelf keuzes kunnen maken en verantwoordelijk zijn voor hun eigen keuzes. Zowel Rots als Water hebben hun sterke en zwakke kanten. De bedoeling is om van beide het goede te gebruiken; zeggen wat je goed vindt en wat je wilt, maar ook luisteren, open staan en compromissen kunnen sluiten. Sommige leerlingen kunnen iets meer "Rots" ontwikkelen, andere meer "Water".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig wordt er actie ondernomen door de coördinator sociale veiligheid. Het resultaat wordt kenbaar gemaakt aan personeel (Teams) en ouders (Social Schools).

Uit de uitkomsten van de monitor van juni 2023 blijkt dat leerlingen positief zijn over de sfeer en de veiligheid op school. De regels zijn duidelijk. Extra aandacht wordt gevraagd voor pesten en het oplossen van ruzie.

Leerlingenraad

De Cambier heeft een leerlingenraad in het so en het vso. Vertegenwoordigers van alle groepen bespreken diverse vraagstukken en/of wensen van leerlingen en gezamenlijk wordt er gekeken hoe er invulling wordt gegeven aan de vraag/wens.

Meldcode en Landelijke Verwijsindex (VIR)

De Cambier werkt met een meldcode wanneer er signalen zijn van huiselijk geweld, kindermishandeling en/ of verwaarlozing. Bij vermoedens is de school volgens de wet verplicht een melding te doen bij Veilig Thuis. Uiteraard zullen dergelijke ernstige signalen eerst met ouders worden besproken, voordat er wordt besloten over te gaan tot een melding. Ook heeft de Cambier zich aangesloten bij de VIR. Dit is een landelijk werkend systeem dat als doel heeft professionals (ook buiten het onderwijs) met zorgen met elkaar in contact te brengen. Waarna zij informatie kunnen delen om hulp beter af te stemmen. De verwijsindex is opgenomen in de Jeugdwet.

Gedrag en veiligheid

Soms belemmert het gedrag van een leerling dusdanig dat de ontwikkeling stagneert. Het volledige team zal de komende jaren door de Zuiderbosacademie geschoold worden in het objectief leren kijken naar gedrag van leerlingen, om daaropvolgend met elkaar passende interventies te kunnen doen.

Een uitgebreide toelichting is te vinden in het Protocol Agressie en Geweld. Dit protocol maakt deel uit van het veiligheidsplan.

Bevoegdheid tot besluitneming

De bevoegdheid tot schorsing en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag van een school. Vaak is deze bevoegdheid overgedragen aan de regiodirecteur. De meeste leerlingen krijgen nooit met schorsing of verwijdering te maken. Maar soms ziet het bevoegd gezag geen andere uitweg

dan over te gaan tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling. Een zorgvuldige uitvoering van de regels en procedures die de onderwijswetten voorschrijven, is dan in het belang van alle partijen: de leerling, zijn/haar ouders, het bevoegd gezag en de school. Deze staan beschreven in het veiligheidsprotocol van de school. Mocht u hier vragen over hebben kunt u contact opnemen met onze coördinator Sociale Veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Edith Peper	e.peper@puntspeciaal.nl
Contactpersoon	Edith Peper Agnes Stam	e.peper@puntspeciaal.nl a.stam@puntspeciaal.nl
Vertrouwenspersoon	Eefje van Antwerpen Annelies de Waal	eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

3.3 Samenwerkingspartners

De brede zorgschool

De brede zorgschool is een uniek concept in Nederland. De Cambier werkt nauw samen met 's Heeren Loo en Driestroom en biedt veel verschillende diensten aan die zoveel mogelijk vanuit één gebouw worden aangeboden. De diensten die de brede zorgschool aanbiedt zijn: kinderdagcentrum (0-5 jaar), Speciaal Onderwijs (4-12 jaar), Voortgezet Speciaal Onderwijs (12-20 jaar), buitenschoolse opvang (inclusief logeren), thuisondersteuning, kamertrainingscentrum, paramedische diensten ('s Heeren Loo en Driestroom) zoals fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, muziektherapie, speltherapie, psychomotore therapie en beeldende therapie.

Zorg binnen onderwijs (ZBO)

Wanneer een leerling meer zorg en/ of begeleiding nodig heeft dan op school geboden kan worden, kan er ZBO aangevraagd worden. Om voor ZBO in aanmerking te komen heeft een leerling een beschikking van de gemeente (Jeugdwet) of een indicatie van CIZ (Wet Langdurige Zorg) nodig. De inzet van ZBO kan in specifieke gevallen een voorwaarde zijn voor toelating van een leerling met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op school. Wanneer er een indicatie is afgegeven en ZBO ingezet mag

worden, zal een zorgondersteuner van 's Heeren Loo in en om de groep gaan werken aan doelen die passend zijn bij de situatie en bij wat het kind nodig heeft.

Stichting de Driestroom

Het paramedisch team op onze school maakt onderdeel uit van Stichting de Driestroom en biedt onder andere eerstelijns logopedische, ergotherapeutische en kinderfysiotherapeutische zorg aan kinderen met een brede ontwikkelingsvraag. Ook bieden zij Discrete Trial Teaching (DTT)-training. Het paramedisch team onderzoekt en behandelt kinderen op hulpvraag. Ook adviseert en/of begeleidt zij

hun ouders. Hierbij wordt er nauw samengewerkt met leerkrachten en het zorgteam van de school. Leerlingen kunnen onder schooltijd gebruik maken van deze therapieën, mits de therapie het onderwijs ondersteund.

Gemeenten

We werken samen met gemeentes in onze regio op onderwerpen als huisvesting, leerlingenvervoer, lokale educatieve agenda, aanvraag van zorg en uitstroom van leerlingen naar een passende vervolgplek (dagbesteding / (beschut) werk).

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie, medische zorg, jeugdhulp, arbeidsgerelateerde organisaties en onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Auditief Centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden
- Huisartsenpraktijk Drumpt

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- De Driestroom
- Advisium
- Centrum voor Consultatie en Expertise

Arbeidsgerelateerde organisaties

- Werkzaak Rivierenland
- UWV
- Edunova

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO

- VSO
- MBO
- Steunpunt Epilepsie
- Onderzoekinstelling
- Opleidingsinstituut
- Sectorraad GO

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
SWV Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO)	http://www.swvbepo.nl
SWV Rivierenland	http://www.swvrivierenland.nl



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij werken aan inclusiever onderwijs. Dat lukt ons alleen samen met ouders en op basis van gelijkwaardigheid (ouderparticipatie). We willen in alle opzichten partners zijn: samen vorm en inhoud geven aan de ontwikkeling van hun kinderen, onze leerlingen. Ouders kunnen meepraten en meebeslissen in de organisatie via de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Daarnaast worden ouders betrokken bij de kwaliteitsbepaling van onderwijs in de vorm van een oudertevredenheidsonderzoek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening bij aanmelding

De eerste contacten tussen school en thuis worden gelegd tijdens de aanmeldingsprocedure. Er wordt uitvoerig met elkaar gesproken over uw kind en ook zaken die te maken hebben met de toelatingsprocedure en de school komen aan bod. Voorafgaande aan de eerste schooldag wordt het Start ontwikkelingsperspectief plan (Start OPP) met ouders doorgesproken. Hierin staan de handelingsadviezen en doelen voor de eerste zes weken voor de leerkracht beschreven. Daarnaast wordt uw kind op basis van de ondersteuningsbehoeften, de leeftijd en het niveau in een leerroute en bouw geplaatst. Het Start OPP wordt na instemming door de ouders ondertekend. Ook ontvangen ouders een welkomstpakket met allerlei praktische informatie.

Gesprekkencyclus met ouders

Start schooljaar	Aanvangsgesprek met ouders van leerlingen met nieuwe groepsleiding. Kennis maken en gezamenlijk doelen opstellen met elkaar.
Januari/februari	Voortgangsgesprek voor ouders die geen aanvangsgesprek hebben gehad. Voortgangsgesprek op uitnodiging groepsleiding bij zorgen over de leerresultaten. Voortgangsgesprek op verzoek van ouders. Ouders van schoolverlaters uit het so worden uitgenodigd om de overstap naar het vso of PrO te bespreken.
Juni/ juli	Evaluatiegesprek aan de hand van het OPP. Vooruitblik naar het nieuwe schooljaar.

Evb gesprekkencyclus met ouders

Start schooljaar	Aanvangsgesprek met ouders van leerlingen met nieuwe groepsleiding. Kennis maken met elkaar.
Oktober/november	Tussenevaluatie LACCS-handelingsplan
Maart/april	Samen met alle betrokkenen van de leerling wordt in een goed leven gesprek gekeken hoe het gesteld is op alle vijf de gebieden van LACCS en worden er hoofd- en onderzoeksdoelen opgesteld.

Social Schools

Informatie voor ouders delen wij via Social Schools. Via deze app kunnen ouder(s) algemene nieuwsberichten lezen, maar ook berichten van de medewerkers van de groep van hun kind. Medewerkers uit de groep van uw kind zullen tijdens werktijd reageren op uw berichtjes.

Privacy

De school heeft een maatschappelijke verantwoordelijkheid om correct, en zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens. Dit is wettelijk geregeld in de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten waaronder een privacyverklaring. Indien u vragen heeft over privacy zaken dan kan dat via het speciale mailadres privacy@puntspeciaal.nl. Ook is er een Functionaris voor Gegevensbescherming (FG). Dat is een onafhankelijke deskundige op het gebied van gegevensbescherming die binnen onze organisatie is aangewezen om te adviseren, informeren en toezicht te houden op de naleving van de AVG. Onze FG is Sander van der Smissen. Bij zeer specifieke vragen of klachten is hij bereikbaar via mail: fg@puntspeciaal.nl. Onze Privacy Officer is Lenna Essink.

Indien ouders het niet op prijs stellen dat hun kind op foto's voorkomt verzoeken wij hen dat aan de directie kenbaar te maken. Dat kan via het toestemmingsformulier dat bij aanmelding kan worden ingevuld en altijd op verzoek kan worden aangepast. Persoonsgegevens worden volgens de wettelijke normen niet langer dan 5 jaar bewaard nadat het kind de school verlaten heeft.

Klachtenregeling

Hoewel wij als school er alles aan doen om een goede relatie op te bouwen met u en uw kind, kan het toch gebeuren dat u een klacht heeft over een medewerker of de school. Ook een medewerker kan een klacht hebben over een andere medewerker. Mocht dit het geval zijn dan adviseren wij dit in eerste instantie te bespreken met de betrokken medewerker. De ervaring heeft geleerd dat deze directe benadering meestal ook de meest effectieve is. Mocht dit gesprek onverhoopt niet tot resultaat hebben geleid, dan is het raadzaam om met de directie contact op te nemen. Heeft ook dit gesprek geen resultaat dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de stichting.

De route die u dan moet volgen staat op de website van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (gmr)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (mr en gmr)

Alle onderwijseenheden van Punt Speciaal onderwijsgroep hebben recht op medezeggenschap. De mr op onze school bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden. Een van de taken van de mr is meedenken over de hoofdlijnen en over de gang van zaken rond school. De mr-leden zijn onder meer betrokken bij sollicitatieprocedures. Ook heeft de mr een advies- en instemmingsrecht voor wat betreft beleidsstukken naar het bestuur van een school. Voor belangstellenden ligt het medezeggenschapsreglement op school ter inzage. Het e-mailadres van de mr is: mr@cambier.nl. De personeelsgeleding van de mr bestaat op dit moment uit Simona Schouten, Marije Bouma en Sevilay Yildirim. De ouders worden vertegenwoordigd door Jacco van Roon en Imre Kienjet. Er is nog plek beschikbaar voor een ouder die graag wilt meedenken.

Binnen de Punt Speciaal onderwijsgroep is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) actief. Elke onderwijseenheid wordt vertegenwoordigd door een ouder en een personeelslid. De gmr houdt zich bezig met bovenschoolse zaken die betrekking hebben op de 6 onderwijseenheden. Over deze zaken kan de gmr advies uitbrengen. Voor een aantal zaken moet het bestuur instemming hebben van de gmr.

Ouderraad (or)

De Cambier heeft een Ouderraad die betrokken is bij het meehelpen en organiseren van diverse activiteiten, zoals het Paasfeest, het Sinterklaasfeest en het Kerstfeest.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De Cambier vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage aan ouders.

Schoolreisje en schoolkamp

Jaarlijks gaan de leerlingen van de eindgroepen van het so en de eindgroepen van het vso op schoolkamp. De andere groepen van het so en vso gaan een dagje op schoolreis. Aan het schoolreisje en schoolkamp zijn overige schoolkosten verbonden. Voor het schoolreisje wordt er een bedrag van €25,- gerekend en voor het schoolkamp €80,-. Indien ouders het schoolkamp of de schoolreis niet

kunnen betalen, kunnen zij hierover met de teamleider overleggen. Kinderen die van hun ouders niet mee mogen hebben dan gewoon les en worden bij de achterblijvende groepen ingedeeld. Voor de schoolkampen heeft de school een protocol gemaakt waarin de organisatie, maar ook de spelregels beschreven zijn.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden

Is uw kind ziek of afwezig dan meldt u dit telefonisch bij de administratie van school. Wij zijn telefonisch bereikbaar vanaf 07.45 uur.

Als een leerling niet is afgemeld, belt de receptie op verzoek van de groepsleerkracht de ouder(s). Meestal gebeurt dit rond 09.30 uur (dan weten we zeker dat de taxi niet vertraagd is door bijvoorbeeld files). De groepsleerkracht wordt geïnformeerd over het contact.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

De manier waarop verlof aangevraagd kan worden is terug te vinden op de website van de school en via de link. Hierin staat ook beschreven voor welke gelegenheden er verlof aangevraagd kan worden. De regiodirecteur of locatieleider behandelt deze aanvraag. Bij goedkeuring ontvangt de leerling het origineel getekend retour.

Ouders worden verzocht het tandarts-, dokters- of specialisten bezoek in het ziekenhuis zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen. Mocht dat onverhoopt niet mogelijk zijn, dienen ouder(s) dit tijdig aan de groepsleerkracht of administratie door te geven. Verlof voor het tandarts-, dokters- of specialistenbezoek kan alleen toegestaan worden voor de uren van dat bezoek.

Verlofaanvragen kunnen door ouders conform de wettelijke afspraken schriftelijk ingediend worden bij de groepsleerkracht. Het daarvoor bestemde formulier is de website van school in te vullen of bij onze administratie op te halen.

Informatie over extra verlof aanvragen is terug te vinden op de website van de school.

Verzuim

In Nederland hebben alle kinderen recht op onderwijs. Met dat recht op onderwijs hebben ouders en scholen ook de plicht om die onderwijstijd zo volledig mogelijk te gebruiken. Bij regelmatig verzuim leert de ervaring dat er vaak sprake is van een achterliggende problematiek. De insteek van het verzuimbeleid is het ongeoorloofd verzuim en de soms bijbehorende schooluitval zo vroeg mogelijk te signaleren, bespreekbaar te maken en zoveel mogelijk terug te dringen. Ouders zijn verantwoordelijk voor de (tijdige) aanwezigheid van hun dochter of zoon op school. De eerstverantwoordelijken in de registratie en het terugdringen van ongeoorloofd verzuim (en de schooluitval) zijn de scholen.

Er is een regionaal verzuimprotocol Rivierenland, opgesteld door de leerplichtambtenaren werkzaam in de regio Rivierenland, waarin dit beleid opgenomen is.

De Cambier is verplicht onderstaand verzuim digitaal te vermelden in het verzuimregister:

- Bij te vaak te laat komen
- Bij langdurig, twijfelachtig en/ of regelmatig ziekteverzuim
- Bij langdurige afwezigheid Bij schorsing/ verwijdering van een leerling
- Wanneer een leerling buiten de schoolvakantie op vakantie gaat en er geen verlof is toegekend

De verzuimmelding wordt digitaal gedaan via het registratiesysteem ROD. ROD is de digitale databank van het ministerie van Onderwijs, waartoe scholen en gemeenten toegang hebben. Dit systeem is gelinkt aan de gemeentelijke basisadministratie. Wanneer er een verzuimmelding in ROD wordt gedaan, wordt u door school per brief geïnformeerd. Indien nodig zal de leerplichtambtenaar zal u uitnodigen voor een gesprek. De leerplichtambtenaar kan een officiële waarschuwing geven. Ook kan de leerplichtambtenaar een proces-verbaal opmaken en deze naar Bureau Halt doorsturen in het geval van licht schoolverzuim, of naar het Openbaar Ministerie bij groter schoolverzuim.

Elke leerplichtambtenaar heeft toegang tot dit register.

Kwalificatieplicht

In het regulier voortgezet onderwijs is de kwalificatieplicht ingesteld. Dat wil zeggen dat alle jongeren tot hun 18e verjaardag een volledig onderwijsprogramma moeten volgen gericht op een startkwalificatie bijvoorbeeld een diploma. Het speciaal onderwijs is vrijgesteld van de kwalificatieplicht, maar uiteraard is het de bedoeling dat al onze leerlingen een goede vervolgoptvang krijgen.

Onze leerlingen kunnen tot 20 jaar de school bezoeken. In de tijd tussen de 16e en 20e verjaardag kan er niet meer gesproken worden van een wettelijke leerplicht. De Cambier verzorgt voltijds onderwijs. Dat betekent dat wij de leerling ook fulltime aanwezig willen zien. Aanwezigheid is in deze periode dus niet vrijblijvend (stage valt onder schooltijd).

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat uw kind kan worden toegelaten tot het (v)so, moet er bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het (v)so. Niet alle scholen bieden dezelfde ondersteuning. In het SOP van de Cambier (so en

vso) staat beschreven welke ondersteuning geboden kan worden en waar onze grenzen liggen. Deze zijn te vinden op de website van de school.

Belangstellenden kunnen telefonisch een afspraak maken voor informatie over de plaatsingsprocedure en/ of een kennismaking. Wanneer uw kind is aangemeld, onderzoekt de Commissie voor de begeleiding (CvB) of de school de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft. Hiervoor kan de school u om informatie vragen over de beperking van uw kind en over de begeleiding die uw kind nodig heeft.

4.5 Praktische allerlei

Leerlingenvervoer

Wanneer het nodig is om gebruik te maken van leerlingenvervoer kunt u contact opnemen met de overkoepelende organisatie voor taxibedrijven Versis. Zij zijn te bereiken op telefoonnummer 0881235700. De gemeente waarin u woont bepaalt of uw kind recht heeft op leerlingenvervoer. De aanvraag voor leerlingenvervoer moet u zelf regelen.

Parkeren bij de school

Om de doorstroming te bevorderen willen wij u verzoeken te parkeren in de daarvoor bestemde vakken en niet op de bus plaatsen. Ook willen we u vragen om zoveel mogelijk aan te sluiten bij het parkeren op de kiss-and-ride-strook. Mocht de parkeerplaats vol zijn, kunt u ook parkeren bij het winkelcentrum achter de school.

Trakteren/snoepen

Samen met de ouders proberen wij al vele jaren het snoepen op school te beperken. Er is beleid geschreven om bewuster om te gaan met tussendoortjes, traktaties en maaltijden binnen de school.

Graag willen wij u adviseren bij de verjaardag van uw kind op zoek te gaan naar een alternatieve, gezonde traktatie. Het kost vaak wat meer moeite en tijd, maar het is zeker de moeite waard.

Medicatioediening en medisch handelen

Gebruikt uw kind medicatie of moet het medisch verzorgd worden? Er zijn een aantal zaken waar u verantwoordelijk voor bent;

- Jaarlijks wordt aan het begin van het schooljaar gevraagd om het formulier Medische gegevens in te vullen. Dit formulier vult u ook in als uw kind geen medicijnen gebruikt. Zonder dit formulier mogen teamleden geen handelingen verrichten.
- Medicijnen moeten in de originele verpakking met de bijsluiter op school afgegeven worden door ouders of taxichauffeur.
- Ouders zorgen ervoor dat de school over de benodigde informatie beschikt. Wijzigingen worden ten alle tijden doorgegeven aan de groepsleiding, door opnieuw het formulier Medische gegevens in te vullen.

- Voor leerlingen met een Sonde en of bekendheid met Epilepsie of Diabetes wordt samen met ouders een protocol opgesteld. Bij veranderingen dient het protocol direct te worden aangepast. Ouders zijn hier verantwoordelijk voor.
- Teamleden met leerlingen in de klas met een medische aandoening volgen een scholing. Bij (te) complex medische handelingen wordt de kinderthuiszorg door ouders ingeschakeld.

Bij calamiteiten maakt de school gebruik van huisartsenpraktijk Drumpt te Tiel.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt elk schooljaar. U krijgt hierover vooraf bericht. Het is niet verplicht om de foto's te kopen.

Schoolbibliotheek

Vanuit de school willen wij het lezen van boeken/prentenboeken/informatieboeken stimuleren. De Cambier heeft een eigen schoolbibliotheek. In samenwerking met bibliotheek Rivierenland wordt er elk jaar een nieuwe collectie boeken toegevoegd aan de schoolbibliotheek. De leerlingen krijgen onder schooltijd de mogelijkheid om in de klas te lezen, de boeken blijven op school. In samenwerking met de lees-media coach worden er verschillende activiteiten georganiseerd voor de bevordering van het lezen.

Afspraken met leerlingen

Op school zijn afspraken gemaakt die een goede gang van zaken bevorderen. Deze schoolregels zijn met de leerlingen opgesteld en regelmatig onderwerp van gesprek.

Onder schooltijd mag niet gesnoept worden. Ook het dragen van petten tijdens de les is niet toegestaan. Daarnaast zijn vso leerlingen zelf verantwoordelijk voor hun eigen spullen bij de praktijkvakken.

Gebruik mobiele telefoon onder schooltijd

Rondom het gebruik van de mobiele telefoon zijn afspraken gemaakt met leerlingen. Met als uiteindelijk doel verantwoord te leren omgaan met de mobiele telefoon onder school- en werktijd. Er is sprake van een opbouw per fase en leerroute.

Sportfriends

Er is op school een combinatiefunctionaris sport aanwezig. De opdracht is om kinderen uit het Speciaal Onderwijs toe te leiden naar de georganiseerde sport ofwel de sportverenigingen in Tiel en omgeving. Om dit doel zo goed mogelijk te kunnen bereiken is er de mogelijkheid voor de leerlingen om, na schooltijd, sporten te kunnen beoefenen in onze eigen gymzaal. Het sportaanbod bestaat uit judo op dinsdag, de NSA (Naschools Sport Aanbod - sport en spel) op donderdag en basketbal op vrijdag. Om een leerling voor een sport aan te melden kan men zich richten tot de vakleerkracht bewegingsonderwijs van onze school, Tim Gerritsen (t.gerritsen@puntspeciaal.nl).

Zwemmen

Op vrijdag zwemt groep paars in zwembad Waalslag in Tiel.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Instroom, uitstroom en de huidige situatie

De Cambier heeft in het schooljaar 2022-2023 onderwijs verzorgd aan 215 leerlingen, dat zijn 119 leerlingen in het so en 96 leerlingen in het vso. In het overzicht op de website van de school staan de in- en uitstroomgegevens van het so en vso weergegeven.

Huidige situatie so en vso

Op het einde van het schooljaar 2022-2023 telde de school 213 leerlingen, dat zijn 109 so leerlingen en 94 vso leerlingen. Om resultaten van leerlingen te kunnen meten en te vergelijken koppelt de school de leeftijd van leerlingen aan leerjaren.

De leeftijd en het niveau van de leerling bepalen, samen met de ondersteuningsbehoefte, de leerroute die de leerling volgt. Voor het plaatsen van leerlingen in een leerroute wordt op brede zorgschool de Cambier gebruik van de [Leerstandaarden Punt Speciaal](#). In de grafiek 'Populatie so en vso schooljaar 2022-2023' wordt het aantal leerlingen per leerroute aangegeven, in het so en in het vso. Deze is terug te vinden op de website van de school.

Het onderwijsaanbod van de leerroutes is gekoppeld aan uitstroomniveaus zoals deze worden gehanteerd door het [doelgroepenmodel](#). Zo wordt het aanbod van leerroute 1 gekoppeld aan de uitstroom naar (vso) Dagbesteding (belevingsgericht), die van leerroute 2 aan (vso) Dagbesteding (taakgericht en activerend), leerroute 3 aan (vso) Arbeid (beschut werk) en die van leerroute 4 aan (vso) Arbeid of PrO.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Autonomie

Burgerschap

Betekenisvol leren in de maatschappij staat centraal in ons handelen en in ons onderwijs. Onze ambitie is om de inhoud van ons onderwijs betekenisvol te gebruiken in de maatschappij. Ons onderwijs vindt daar waar het kan ook plaats buiten het lokaal en buiten de school.

De school is een oefenplek om vaardigheden te leren voor later. Onderwijs aan onze leerlingen moet meer zijn dan alleen rekenen, taal en praktische vaardigheden. We moeten onze leerlingen juist ook sociaal emotioneel sterker maken, hen ook leergebied-overstijgende vaardigheden als samenwerken, het vermogen om problemen op te lossen, creativiteit, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden en communicatie bijbrengen. Vakgebieden waar leerlingen aan deze competenties werken zijn onder andere thematisch werken, SoVa, media wijsheid, mondelinge taal, praktijkvakken en stages.

Cultuureducatie

We willen een school zijn waar iedereen kan schitteren op zijn eigen manier en met plezier kan werken aan groei. Cultuureducatie levert daar een belangrijke bijdrage aan.

Het ontdekken van Cultureel Erfgoed en Kunst maakt dat elke leerling zich persoonlijk en sociaal kan ontwikkelen. De leerling leert over de omgeving, de geschiedenis, zichzelf en de mensen om zich heen. Alleen of samen: Kunst en Cultureel Erfgoed maak en beleef je op je eigen manier, met elkaar. Dit schooljaar ontwikkelen wij een Kunstmenu; een gevarieerd programma voor alle groepen op het gebied van Kunst en Cultuur.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Burgerschap (Deviant)
- Rots en Water
- Thematisch werken / Ervaar het maar

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Leerlingvolgsysteem Schoolaris

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Stage
- Mijn Sova / Mijn Weva
- SOEMO-kaarten

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Klassenverslagen
- Maatwerk Leerlingvolgsysteem (MLS)
- Observaties
- Cito SEO IQ <35
- Cito SEO ZML

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Stage
- EIM
- Mijn WeVa / Mijn Werk
- Weektaak (so leerroute 3 en 4)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Leerlingvolgsysteem Schoolaris
- Melba (vso)

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training
- School Video Interactie Begeleiding

- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie
- Beeldende therapie
- Ergotherapie
- Muziektherapie



6 Schooltijden

Leerlingen zijn dagelijks vanaf 8.15 uur welkom op school. Vanaf dat moment draagt de school de verantwoordelijkheid voor uw kind.

6.1 Schooltijden

Voor het so en vso geldt een vijf gelijke dagen model. De schooltijden zijn dagelijks van 8:25-13.55 uur. Groep Roos is op woensdag vrij en groep Boterbloem op vrijdag.

6.2 Vakantierooster Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag team	06 september 2023	06 september 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag team	08 november 2023	08 november 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag team	18 januari 2024	18 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Studiedag team	02 april 2024	02 april 2024
Studiedag team	26 april 2024	26 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag team	27 mei 2024	27 mei 2024
Studiedag team	12 juli 2024	12 juli 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleiding	maandag t/m vrijdag	Na schooltijd vanaf 14.30 uur
MT en ZT	Maandag t/m vrijdag	Afspraak in overleg

Functie	Naam	Telefoonnummer en emailadres
Regio directeur onderwijs	vacature	
Locatieleider	Christel van de Kolk	06-36243727 c.vandekolk@puntspeciaal.nl
Locatieleider	Chris Stoof	0344-620042 c.stoof@puntspeciaal.nl
Zorgcoördinator	Bianca Hamers	06-34083752 zorgcoordinator@cambier.nl
Stagebureau	Marjon Hubers Sanne van Riessen	06-40743372 stagebureau@cambier.nl
Administratie	Manon Rekers Glenda Schuurman	0344-620042 info@cambier.nl
Receptie	Marion Melkert	0344-620042 info@cambier.nl



© Cambier